

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №28»
И. Г. Ахметянов
Приказ №239 от 29.08.2023г.

Рабочая программа
по учебному курсу
«Актуальные вопросы языкознания»
11 класс

Планируемые результаты освоения учебного курса «Актуальные вопросы языкознания»

1. Личностные

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Коммуникативные

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Регулятивные

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного курса «Актуальные вопросы языкознания»

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Язык и общество	- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; - комментировать авторские высказывания	- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; - выделять и описывать социальные функции русского языка; - проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; - анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - характеризовать роль форм русского языка в становлении
Русский язык – государственный язык Российской Федерации		
Государственная символика Российской Федерации		
Государственная языковая политика		
Русский язык как национальный язык русского народа		
Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации		
Русский язык среди других языков мира		
Понятие о языковых семьях		

<p>Периодизация развития русского литературного языка</p>	<p>на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p>	<p>и развитии русского языка; - проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</p>
<p>Русские слова-символы. Слова высокого стиля</p>	<p>- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p>	<p>- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</p>
<p>Русистика на современном этапе</p>	<p>- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>- оценивать стилистические ресурсы языка;</p> <p>- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>- создавать отзывы и</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</p> <p>- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</p> <p>- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</p> <p>- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</p>

	рецензии на предложенный текст; - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	
--	--	--

Содержание учебного курса
«Актуальные вопросы языкознания»
класс – 11
уровень – *базовый*

Название раздела	Содержание раздела
Язык и общество	Социальная сущность языка: функции языка в обществе, основные направления социальной эволюции языков, история языка и история народа. Социальные функции языка.
Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Сферы деятельности русского языка как государственного. Русский язык в административной сфере, науке, образовании, производстве, армии и т.д.
Государственная символика Российской Федерации	Флаг Российской Федерации, символика цветов. Государственный гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации.
Государственная языковая политика	Государственный язык – это язык национального большинства в его литературной форме. Языковая политика в царской России. Многообразие языков в современной России.
Русский язык как национальный язык русского народа	Исторические понятия «национальность», «народность», «нация». Понятие «национальный русский язык» и этапы исторического формирования русской нации.
Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	Русский язык как средство межнационального общения. Пополнение русского языка словами из языков народов, населяющих Россию.
Русский язык среди других языков мира	Русский язык - часть интернациональной интеграционной системы, язык международных средств массовой информации. Русский язык в странах ближнего и дальнего зарубежья.
Понятие о языковых семьях	Семья индоевропейских языков. Русский язык и славянские языки.
Периодизация развития русского литературного языка	Проблема периодизации современного русского литературного языка. Языковые процессы в современную эпоху.
Русские слова-символы. Слова высокого стиля	Возрождение слов высокого стиля, их влияние на уровень морали современного общества. «Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля – источник слов высокого стиля.
Русистика на современном этапе	Известные учёные русисты. Основные разделы лингвистики. Орфографические и пунктуационные нормы в современном русском языке. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем - ведущий принцип русского правописания (морфематический). Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о и е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы и и* после *ц*; употребление *ь и ъ*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и отдельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза). Слитное, дефисное и отдельное написания приставок в наречиях. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Язык и общество	2	
1.1. Социальные функции языка.	1	
1.2. Социальная сущность языка	1	
2. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	2	
2.1. Сферы деятельности русского языка как государственного	1	
2.2. Русский язык в административной сфере, науке, образовании, производстве, армии и т.д.	1	
3. Государственная символика Российской Федерации	1	
3.1. Флаг Российской Федерации, символика цветов. Государственный гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации.		
4. Государственная языковая политика	2	
4.1. Государственный язык – это язык национального большинства в его литературной форме.	1	
4.2. Языковая ситуация в 90-е годы. Многообразие языков в современной России.	1	
5. Русский язык как национальный язык русского народа	2	
5.1. Исторические понятия «национальность», «народность», «нация».	1	
5.2. Понятие «национальный русский язык» и этапы исторического формирования русской нации.	1	
6. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	2	
6.1. Русский язык как средство межнационального общения.	1	
6.2. Пополнение русского языка словами из языков народов, населяющих Россию.	1	
7. Русский язык среди других языков мира	2	
7.1. Русский язык - часть интернациональной интеграционной	1	

системы, язык международных средств массовой информации.		
7.2. . Русский язык в странах ближнего и дальнего зарубежья.	1	
8. Понятие о языковых семьях	2	
8.1. Семья индоевропейских языков.	1	
8.2. Русский язык и славянские языки.	1	
9. Периодизация развития русского литературного языка	2	
9.1. Проблема периодизации современного русского литературного языка.	1	
9.2. Языковые процессы в современную эпоху.	1	
10. Русские слова-символы. Слова высокого стиля	2	
10.1. Возрождение слов высокого стиля, их влияние на уровень морали современного общества.	1	
10.2. «Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля – источник слов высокого стиля.	1	
11. Русистика на современном этапе	9	6
11.1. Известные учёные русисты. Основные разделы лингвистики.	1	
11.2. Орфографические и пунктуационные нормы в современном русском языке.	1	
11.3. Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания	1	
11.4. Правописание морфем. Правописание корней, приставок и окончаний	1	1
11.5. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи.	1	1
11.6. Орфограммы после шипящих и Ц	1	1
11.7. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок	1	1
11.8. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза).	1	1
11.9. Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов.	1	1
ИТОГО	28	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
Язык и общество	Социальные функции языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
	Социальная сущность языка	1			https://lesson.edu.ru/01/11
Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Сферы деятельности русского языка как государственного	1			https://lesson.edu.ru/01/11
	Русский язык в административной сфере, науке, образовании, производстве, армии и т.д.	1			https://lesson.edu.ru/02/11
Государственная символика Российской Федерации	Флаг Российской Федерации, символика цветов. Государственный гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации.	1			https://lesson.edu.ru/03/11
Государственная языковая политика	Государственный язык – это язык национального большинства в его литературной форме.	1			https://resh.edu.ru/
	Языковая ситуация в 90-е годы. Многообразие языков в современной России.	1			https://resh.edu.ru/
Русский язык как национальный язык русского народа	Исторические понятия «национальность», «народность», «нация».	1			https://resh.edu.ru/
	Понятие «национальный русский язык» и этапы исторического формирования русской нации.	1			https://resh.edu.ru/
Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	Русский язык как средство межнационального общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
	Пополнение русского языка словами из языков народов, населяющих Россию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
Русский язык среди других языков мира	Русский язык - часть интернациональной интеграционной системы,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

	язык международных средств массовой информации.				
	Русский язык в странах ближнего и дальнего зарубежья.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
Понятие о языковых семьях	Семья индоевропейских языков.	1			https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_videourokov/
	Русский язык и славянские языки.	1			https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_videourokov/
Периодизация развития русского литературного языка	Проблема периодизации современного русского литературного языка.	1			https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_videourokov/
	Языковые процессы в современную эпоху.	1			https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_videourokov/
Русские слова-символы. Слова высокого стиля	Возрождение слов высокого стиля, их влияние на уровень морали современного общества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
	«Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля – источник слов высокого стиля.	1			https://saharina.ru/tests/
Русистика на современном этапе	Известные учёные русисты. Основные разделы лингвистики.	1			https://saharina.ru/tests/
	Орфографические и пунктуационные нормы в современном русском языке.	1			https://saharina.ru/tests/
	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания	1			https://saharina.ru/tests/
	Правописание морфем. Правописание корней, приставок и окончаний	1			https://saharina.ru/tests/
	Правописание морфем. Правописание корней, приставок и окончаний (практикум)	1			https://saharina.ru/tests/
	Система правил, связанных с написанием суффиксов в	1			https://saharina.ru/tests/

	словах разных частей речи.				
	Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи (практикум).	1			https://saharin.a.ru/tests/
	Орфограммы после шипящих и Ц	1			https://saharin.a.ru/tests/
	Орфограммы после шипящих и Ц (практикум)	1			https://saharin.a.ru/tests/
	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок	1			https://saharin.a.ru/tests/
	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок (практикум)	1			https://saharin.a.ru/tests/
	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза).	1			https://saharin.a.ru/tests/
	Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза) (практикум)	1			https://saharin.a.ru/tests/
	Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов.	1			https://saharin.a.ru/tests/
	Орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов (практикум)	1			https://saharin.a.ru/tests/